

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**

**Кафедра истории России Новейшего времени**

**История России Новейшего времени**

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История  
Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История России новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доц. С.В. Карпенко

канд. ист. наук, доц. А.В. Крушельницкий

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.Б. Безбородов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории Древнего мира

Института восточных культур и античности

№ 3 от 14.03.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	7
3.	Содержание дисциплины.....	8
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	18
5.1	Система оценивания.....	18
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	19
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
6.1	Список источников и литературы.....	21
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	22
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
9.	Методические материалы.....	24
9.1	Планы семинарских занятий.....	24
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	31

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История России новейшего времени»: сформировать у студентов представления об узловых проблемах и особенностях исторического развития России в новейшее время.

Задачи:

- Рассмотреть узловые проблемы новейшей истории России, выделить основные особенности развития общества в данный период;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию	Знать: закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро

	<p>и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p>меняющемся глобальном мире.  <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,  <b>Владеть:</b> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности.  <b>Уметь:</b> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения.  <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды исторических источников.  <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур;  <b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.</p>
	<p>ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин.  <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по</p>

		<p>профильной и смежным областям знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p><b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания</p>	<p><b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами).</p> <p><b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования</p>

		<p>исторического факта;  <b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).  <b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;  <b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.  <b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.  <b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России Новейшего времени» входит в состав обязательных дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профилю «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина читается в Институте восточных культур и античности в 7 и 8 семестре. Курс по Истории России Новейшего времени логически и содержательно связан с курсами Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, История Нового времени, Источниковедение.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Новейшего времени.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары	18



8	Лекции	24
8	Семинары	18
Всего:		84

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 114 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<u>Тема 1. Николай Александрович Романов - Николай II: человек и император глазами современников (1896-1917 гг.).</u>	На пути к Октябрьской революции. Историки о преемственности процессов от февраля к октябрю 1917 г. Факторы ускорения и глобализации кризиса 1917 г.: политические, социальные, военные, культурные.
	<u>Тема 2. Великая Русская революция: начало. (1917 г.)</u>	<p>Временное правительство: состав, внутренняя и внешняя политика. Г.Е.Львов, П.Н.Милюков, А.И.Гучков как политики и как государственные деятели. Российские либералы у власти: отличия от западных либеральных реформаторов.</p> <p>Радикалистская альтернатива 1917 г. Большевики в марте 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина как программа прихода к власти демократическим путем. Идея мировой социалистической революции в политической программе большевиков 1917 г. Роль публицистики в радикализации общественного мнения.</p> <p>Волны социальных и политических кризисов в апреле – октябре 1917 г.: причины, участники, содержание, результаты. Смена состава правительства: тенденции паралича власти.</p> <p>I Всероссийский съезд Советов. Линия социалистов на коалицию с либералами и гражданский мир. Феномен А.Ф.Керенского. Российские социалисты у власти: отличия от западных социал-демократов. «Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа и реакция различных политических сил. Анतिकорниловский блок большевиков и социалистов: создание и распад.</p> <p>Линия большевиков на развязывание гражданской войны. Факторы роста популярности большевиков в массах, большевизация Советов. Л.Д.Троцкий - председатель Петросовета. Стиль и методы большевистской пропаганды. В.И.Ленин и Л.Д.Троцкий о гражданской войне. Критика большевистских взглядов Г.В.Плехановым и</p>

		Ю.О.Мартовым. 1917 г. в оценках современных историков.
	<p><b><u>Тема 3. Гражданская война в России: «белые», «красные», интервенты и «прочие» (1918-1920 гг.)</u></b></p>	<p>Установление большевистской диктатуры и начало Гражданской войны (октябрь 1917 - ноябрь 1918 гг.).</p> <p>Дискуссии в руководстве партии большевиков о путях прихода к власти. Большевистский переворот в Петрограде 24 - 25 октября.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: разрыв большевиков с умеренными социалистами и блок с левыми эсерами. Первые декреты новой власти, образование ее центральных органов (ВЦИК и СНК). Захват большевиками власти в Москве и провинции: мирный и вооруженный пути. Первые очаги антибольшевистского сопротивления (Генералы М.В.Алексеев, Л.Г.Корнилов, А.М.Каледин). Поместный собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. и его историческое значение. Восстановление патриаршества. Послания Патриарха Тихона как попытка диалога с новой властью.</p> <p>Учредительное собрание: итоги выборов, ход работы и разгон. Чрезвычайные органы власти и чрезвычайные действия нового правительства в 1917-1918 гг. Создание добровольческой Красной армии. Начало репрессий против социалистов и ограничение политических свобод, закрытие небольшевистской печати.</p> <p>Мирные переговоры с державами Германского блока в Бресте. Брестский мир, его влияние на политическую обстановку в стране.</p> <p>Вмешательство держав Антанты и США в Гражданскую войну в России. Высадка союзных десантов. Выступление Чехословацкого корпуса против большевиков и его результаты. Интервенция Германии на юге России.</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков после взятия власти. Национализация банков, транспорта и внешней торговли. Рабочий контроль в промышленности. Централизация управления экономикой. Реализация декрета о земле. Установление режима продовольственной диктатуры. Движение рабочих продотрядов и создание Продармии. Создание и упразднение комбедов. Первая волна раскулачивания и насаждение социалистического уклада в деревне.</p> <p>Рост антибольшевистских настроений в среде крестьян. Мятежи левых эсеров, распад их коалиции с большевиками. Установление</p>

		<p>большевистской однопартийной диктатуры в форме Советов. Красный террор и Белый террор. Расширение социально-экономической базы антибольшевистского лагеря, формирование его вооруженных сил. Причины и характер противоречий и конфликтов внутри антибольшевистского лагеря.</p> <p>Переход большевиков к мобилизационному принципу формирования Красной армии. Л.Д.Троцкий - председатель Реввоенсовета Республики. Комиссары и военспецы. Пропаганда и террор в Красной армии. Военные действия на Восточном и Южном фронтах летом и осенью 1918 г.</p> <p>Воздействие Гражданской войны и террора на массовое сознание и традиционную мораль. Правительства и политика адмирала А.В.Колчака и генерала А.И.Деникина. Экономическая и социальная база белых диктатур, их государственность. Белый террор: цели, методы и последствия. Вооруженные силы белых диктатур: социальный состав и политические настроения.</p> <p>«Зеленое» повстанческое движение против «диктатуры справа и слева». Переход крестьянства к поддержке большевиков летом - осенью 1919 г.: причины, характер и последствия.</p> <p>Советско-польская война: причины, военно-политическая стратегия сторон и соотношение сил. «Поход за Вислу» и попытка «советизации» Польши. Рижский мир 1921 г.</p> <p>Диктатура генерала П.Н.Врангеля на юге России. Кризис «Белой идеи». Боевые операции на Южном фронте.</p>
	<p><u>Тема 4. Повседневная жизнь в эпоху революции и войны (1917-1920 гг.)</u></p>	<p>Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем. Начало распада страны, дезорганизация власти и разложение армии. Нарастание революционного насилия.</p> <p>Политика «военного коммунизма» в экономике и социальной сфере. Введение продразверстки; методы, эффективность и последствия ее осуществления. Введение «трудовой повинности». Милитаризация труда.</p> <p>Изменения в массовом сознании крестьянства и казачества, колебания их политических настроений. Поиски «третьего пути» в революции (Ф.К.Миронов и Н.И.Махно).</p> <p>Демографические, экономические, социальные, политические и идейно-нравственные итоги</p>

		<p>гражданской войны. Дискуссии о Гражданской войне в современной историографии. Феномен пореволюционной эмиграции.</p>
	<p><b><u>Тема 5. Иосиф Виссарионович Джугашвили-Сталин: человек и глава государства глазами современников (1920-1940-е гг.)</u></b></p>	<p>X съезд РКП(б) и начало перехода к НЭПу. Система политических и экономических мероприятий новой экономической политики большевиков. Факторы установления единовластия И.В.Сталина. Специфика борьбы за власть в условиях однопартийной диктатуры. Номенклатура как новый господствующий класс. Правящая элита: социально-политический и психологический облик: И.В.Сталин как глава государства. Окружение И.В.Сталина. Убийство С.М.Кирова и начало массовых репрессий. Реорганизация карательных органов. Культ личности И.В.Сталина: факторы и этапы формирования, корни в традиционном российском менталитете, формы проявления и функции.</p>
	<p><b><u>Тема 6. Победители: фронтовики о Великой Отечественной (1941-1945 гг.)</u></b></p>	<p>Государство и советское общество в Великой Отечественной войне. Специфика войн XX века. Общациональный смысл глобальных военных столкновений. Соотношение военно-экономических потенциалов и военных планов Германии и СССР. Стратегические просчеты советского руководства в ходе подготовки к войне и их причины. Нападение Германии на СССР. Причины и масштабы поражений Красной армии в летне-осенней кампании 1941 г. И.В.Сталин и его окружение в начале войны. Последствия и размеры военной катастрофы 1941 г. Советские люди в германском плену и на оккупированной территории. Советский режим в условиях военного времени. Создание чрезвычайных органов управления (СГК, ГКО, Совета по эвакуации, института военных комиссаров) и превращение страны в «военный лагерь». Новая волна репрессий в армии и ее причины. Мобилизация сил и ресурсов страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Подъем патриотического движения советских людей. Участие населения в строительстве оборонительных сооружений. Масштабы и значение массовой эвакуации промышленности. Битва за Москву осенью - зимой 1941 г., оборона Ленинграда и срыв германской стратегии «блицкрига». Блокада Ленинграда 1941-1944 гг. Факторы и значение победы под Москвой зимой</p>

	<p>1941-1942 гг. Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. и наступательные операции на советско-германском фронте. Причины и последствия поражений Красной армии на юге страны летом 1942 г. Военно-политическая ситуация в стране летом 1942 г. и приказ № 227 наркома обороны СССР. Военачальники новой формации: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский и др.</p> <p>Мобилизация советской экономики в 1941-1942 гг. и создание новых центров оборонной промышленности на Востоке. Развертывание массового производства военной техники и вооружения. Сходство и различия военных экономик СССР, Германии и западных демократий. Советская наука и «война умов» на советско-германском фронте. Государственная политика интенсификации труда и трудовой подвиг советского народа. Повседневная жизнь советских людей в годы войны. Эволюция сталинского режима и его репрессивной политики. Мобилизация политзаключенных в армию, промышленность и науку. Штрафные батальоны и штрафные роты.</p> <p>Оккупационный режим. Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Коллаборационизм на оккупированной территории: причины, масштаб, формы. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территории СССР: отличия от движения Сопротивления в Европе.</p> <p>Коренной перелом на советско-германском фронте: сражения под Сталинградом и на Курской дуге, битва за Днепр. Экономические, военно-политические и духовные факторы коренного перелома. Влияние побед Красной армии на ход Второй мировой войны.</p> <p>Сочетание традиционного патриотизма и социалистической идеологии в пропаганде. Восстановление патриархии и повышение роли Русской православной церкви. Советская военная журналистика и кинохроника. Изменения в массовом сознании и политических настроениях советских людей.</p> <p>Советская внешняя политика в 1941-1943 гг. и этапы создания антигитлеровской коалиции. Конференции глав держав антигитлеровской коалиции в годы войны. Отношения между И.В.Сталиным, Ф.Рузвельтом и У.Черчиллем.</p>
--	---

		<p>Проблема «второго фронта» в Европе и боевые действия союзников против Германии, Италии и Японии. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение для укрепления советского военно-экономического потенциала. Тегеранская конференция и ее решения. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Военно-политическая ситуация на фронтах Второй мировой войны и соотношение сил сторон к началу 1944 г. Открытие «второго фронта» в Европе и решающие операции 1944 - 1945 гг. Освобождение Восточной Европы Красной армией: цели, характер и политические последствия. Ужесточение репрессивной политики советского режима. Фильтрация населения оккупированных территорий, партизан и бывших военнопленных. Депортация малых народов.</p> <p>Ялтинская конференция и ее решения. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Участие СССР в военных действиях против Японии. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Участие русских эмигрантов в борьбе против СССР на стороне Германии и в движении Сопротивления. Русская эмиграция и коллаборационизм.</p> <p>Военно-политические итоги Второй мировой войны. Усиление международных позиций СССР. Тоталитаризм и демократия в годы войны: проблема военно-экономического и политического превосходства. Цена победы.</p>
	<p><u>Тема 7. «До» и «после» войны: из истории репрессий в СССР в 1920-х - начале 1950-х гг.</u></p>	<p>Политический режим и рост бюрократизации советского госаппарата. Репрессии против интеллигенции, церкви и остатков социалистических партий. Борьба за власть в партии и государстве в 1920-е гг. Причины и характер политической борьбы в партийных верхах. «Ленинское завещание». Партийная бюрократия и свертывание внутрипартийной демократии.</p> <p>Политический режим и общественное сознание 1930-х гг. Социально-экономические, политические и доктринальные факторы формирования диктаторского режима в 1930-х гг. Насилие и бюрократизация как методы создания нового общества.</p> <p>Влияние репрессий на социопсихологическое состояние общества.</p> <p>Рост критических настроений населения, интеллектуальная оппозиция режиму в</p>

		<p>послевоенный период. Реакция И.В.Сталина и его окружения на антитоталитарные тенденции в обществе. Поворот 1948 г. и ужесточение политического режима.</p> <p>Консервация режима и апогей культа личности И.В.Сталина. Репрессивная политика режима. Борьба с «космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей», А.А. Жданов и «ждановщина». Смерть И.В.Сталина. Проблема наследования и наследников диктаторской власти.</p>
	<p><b><u>Тема 8. Замыслы и результаты: реформы в СССР 1980-х гг. в освещении участников.</u></b></p>	<p>«Оттепель» и реформы (1953 - 1960 гг.). Отечественная и зарубежная историография «оттепели»: основные этапы и концепции.</p> <p>Радикальные изменения в мире. Распад колониальных империй и проблема социально-политической ориентации освободившихся стран. Новый технологические рывок стран Запада. Возникновение блокового военно-политического противостояния капиталистических и социалистических государств. Борьба мировых супердержав за лидерство и новые сферы влияния.</p> <p>Поиск СССР национального пути разрешения противоречий индустриального общества. Потенциал советской модели индустриализма и проблема сохранения статуса супердержавы, лидера мирового социализма.</p> <p>«Второе поколение» советских лидеров. Коллективное руководство: Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев и Л.П.Берия. Дело Берия 1953 г. Начало демонтажа тоталитарного режима. Борьба за власть в 1953 - 1955 гг.: причины, характер и итоги. Н.С.Хрущев во главе партии и государства. Политический портрет нового лидера.</p> <p>XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В.Сталина. Провозглашение курса на восстановление традиций коллективного руководства и внутрипартийной демократии в КПСС. Реорганизация органов внутренних дел и госбезопасности, правоохранительной системы. Демонтаж системы государственного террора и ГУЛАГа. Сопротивление десталинизации в партии и обществе. Перемены в политическом руководстве, усиление власти Н.С.Хрущева. Реорганизация структуры общественных организаций и активизация их деятельности</p> <p>Начало экономических преобразований в контексте мировой научно-технологической революции. Реформа управления и создание</p>

	<p>совнархозов. Тенденция децентрализации управления и поиск методов экономического стимулирования. Аграрные нововведения. Целинная «эпопея» и ее результаты. Социальные преобразования в городе и на селе. «Раскрепощение» колхозного крестьянства. Развертывание массового жилищного строительства. Улучшение быта и повышение уровня жизни населения.</p> <p>Культура и духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Изменения в образовательной системе и культурной политике. Всесоюзные съезды творческих союзов. «Реабилитация» запрещенных и «отложенных» произведений литературы и искусства. Литературные журналы периода «оттепели» и их роль в обновлении общественной жизни. Основные тенденции в развитии кинематографа, театра, музыки и изобразительного искусства. Борьба различных тенденций в литературе и искусстве. Пределы «оттепели». «Дело» Б.Пастернака. Судьба произведений М.Зощенко, А.Ахматовой, В.Гроссмана, М.Швейцера. Социально-психологический портрет поколения «шестидесятников».</p> <p>Приход к власти М.С.Горбачева. Поиск путей совершенствования социализма: стратегия «ускорения» научно-технического прогресса и социально-экономического развития как средство преодоления «застоя». XXVII съезд КПСС (февраль-март 1986 г.).</p> <p>Реформы управления и экономики. Кадровая политика (изменение состава Политбюро, обновление аппарата ЦК КПСС и института помощников). Децентрализация управления экономикой: сокращение министерств, «сужение» плановых заданий. Эволюция взглядов реформаторов на сущность социализма: от социально-экономического ускорения к идеологии полной перестройки системы хозяйства.</p> <p>Расширение сферы негосударственного сектора экономики (Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности, ноябрь 1986 г.), создание совместных предприятий (декабрь 1986 г.), Закон «О государственном предприятии (объединении)» (январь 1988 г.), «Закон о кооперации» (май 1988 г.) и их реализация. Неудачи экономического реформирования: дефицит бюджета и продовольствия, разбалансирование хозяйственных связей,</p>
--	--



		<p>инфляция, проблема ценообразования. Новая стратегия экономических реформ (конец 1989-середина 1990 г.): аренда, начало перехода к рыночным отношениям: проекты приватизации: «Основные направления» (План Л.И.Абалкина) и «500 дней» (С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского). Экономический кризис и его проявления конца 1990 - начала - 1991 г. Денежная реформа премьер-министра В.С. Павлова (январь 1991 г.) – неудачная попытка стабилизации.</p> <p>Реформа политической системы. Зарождение и развитие идей прямых и альтернативных выборов в партии и государстве. Демократизация советского общества. Деятельность Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий, дискуссии о сталинизме. Первые признаки поляризации общества. Новый институты власти. Съезды народных депутатов СССР. Учреждение института президентства, отмена 6-й статьи Конституции СССР «о руководящей роли КПСС». Трансформации органов политической власти. Итоги реформы политической системы. Создание национальных «народных фронтов» и их цели. Кризис советской национальной политики и конфликты в Средней Азии, Закавказье и Прибалтике 1988 – 1990 гг.</p> <p>Политика гласности. Содержание, масштабы, роль гласности в деидеологизации общественного сознания советских граждан. Формирование антисоветской идеологии оппозиции.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p><u>Тема 1. Николай Александрович Романов - Николай II: человек и император глазами современников (1896-1917 гг.)</u></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия на основе источников</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	<p><u>Тема 2. Великая Русская революция:</u></p>	<p><i>Лекция</i></p>	<p><i>Лекция с использованием</i></p>

	<u>начало. (1917 г.)</u>	Семинар  Самостоятельная работа	видеоматериалов  Развернутая дискуссия на основе источников  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	<b><u>Тема 3. Гражданская война в России: «белые», «красные», интервенты и «прочие» (1918-1920 гг.)</u></b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая дискуссия на основе источников  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	<b><u>Тема 4. Повседневная жизнь в эпоху революции и войны (1917-1920 гг.)</u></b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая дискуссия на основе источников  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	<b><u>Тема 5. Иосиф Виссарионович Джугашвили-Сталин: человек и глава государства глазами современников (1920-1940-е гг.)</u></b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая дискуссия на основе источников  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	<b><u>Тема 6. Победители: фронтовики о Великой Отечественной (1941-1945 гг.)</u></b>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая дискуссия на основе источников  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	<b><u>Тема 7. «До» и «после» войны: из истории репрессий в СССР в 1920-х - начале</u></b>	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов

	1950-х гг.	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия на основе источников  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	<u>Тема 8. Замыслы и результаты: реформы в СССР 1980-х гг. в освещении участников</u>	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая дискуссия на основе источников  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 4. Оценка планируемых результатов обучения

##### 4.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой/экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)

1. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х годов.
2. "Серебряный век" российской культуры.
3. II Всероссийский съезд и его решения.
4. Большой террор: причины и последствия. Судебные процессы 1935-1939 гг.
5. Внешняя политика России в 1906 - 1914 гг.
6. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Смена внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
7. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
8. Временное правительство. Состав, политическая платформа, кризисы власти весной-летом 1917 г.
9. Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции.
10. Изменения в социально-классовой структуре советского общества в 30-е гг.
11. Коллективизация и ее последствия.
12. Конституция 1936 года.
13. Крах политики "военного коммунизма".
14. Кризис в правящей партии. Дискуссия о профсоюзах. X съезд РКП(б).
15. Культура в годы НЭПа.
16. Курс на свертывание НЭПа. "Великий перелом" 1929 г.
17. Курс на форсированную индустриализацию.
18. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы.
19. Наука, литература и искусство в 1930-е годы.
20. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.
21. НЭП. Кризисы в народном хозяйстве как показатель противоречивости НЭП.
22. Образование СССР.
23. Формирование основных принципов большевистской внешней политики. Брестский мир.
24. Формирование политической системы Советского государства.
25. "Свобода совести" в политике советского государства во второй пол. XX в.
26. Аграрный сектор экономики СССР в 60 - 80-е годы. Битва за Берлин и ее историческое значение.
27. Брежневская доктрина взаимоотношений СССР со странами социалистического содружества.
28. Влияние перестройки в СССР на распад социалистического содружества.
29. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Зарождение "холодной войны" и ее причины.
30. Движение инакомыслия в СССР (1960-е - нач. 1980-х гг.).
31. Духовная жизнь советского общества в период хрущевской "оттепели". Проблема взаимоотношений власти и интеллигенции.
32. Духовная жизнь, культура, образование и наука в СССР. Вторая половина 1960-х - нач. 1980-х гг.
33. Завершение коренного перелома на фронтах Великой Отечественной войны. Курская битва.

34. Завершение разгрома фашизма в Европе. Операции Красной Армии в странах Восточной, Центральной и Юго-Восточной Европы.
35. Карибский кризис и его уроки.
36. Межнациональные конфликты в СССР в годы горбачевской перестройки.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Список источников и литературы

#### 6.1.1. Основные источники

##### *Обязательные источники*

Голос народа : Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. / отв. ред. А.К. Соколов. – М. : РОССПЭН, 1998. (Социальная история России XX в.). С. 188-223. <http://istmat.info/node/28600>

Рядом со Сталиным: откровенные свидетельства: Встречи, беседы, интервью, документы / Г.А. Куманев [и др.]. – М. : Былина, 1999. С. 333-355.

\* \* \*

*Аллилуева Светлана.* Двадцать писем к другу / С.Аллилуева. – М.: Захаров, 2000. С. 113-148. <http://lib.ru/MEMUARY/ALLILUEWA/letters.txt>

*Бажанов Б.* Воспоминания бывшего секретаря Сталина / Б.Г. Бажанов. – М. : Софинта: ИнфоДизайн, 1990. С. 29-104,145-187.

*Бунин И.* Окаянные дни. Воспоминания. Статьи / И.А. Бунин. – М. : Сов. писатель, 1990. С. 65-170. <https://ruslit.traumlibrary.net/book/bunin-okayannyedni/bunin-okayannyedni.html>

*Гайдар Е.* Дни поражений и побед / Е.Т. Гайдар. – М. : Вагриус, 1997. (Мой 20 век). С. 112-174.

<http://www.fa.ru/org/div/museum/SiteAssets/Pages/1917-2017/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D1%80%20%D0%95.%D0%A2.%20%D0%94%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4.pdf>

*Пришвин М.М.* Дневники. 1914-1917 / М.М. Пришвин – М.: Московский рабочий, 1991. С.242-286. [https://librebook.me/dnevnik\\_i\\_1914\\_1917/voll1/](https://librebook.me/dnevnik_i_1914_1917/voll1/)

*Симонов К.М.* Глазами человека моего поколения : Размышления о Сталине / – М. : Книга, 1990. (Время и судьбы). С.25-81. [https://imwerden.de/pdf/simonov\\_glazami\\_cheloveka\\_moego\\_pokoleniya\\_1990\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/simonov_glazami_cheloveka_moego_pokoleniya_1990_ocr.pdf)

*Шульгин В.В.* Дни. 1920 : Записки / В.В. Шульгин / сост. и авт. вст.ст. Д.А.Жуков. – М.: Современник, 1989. (Память) С.285-303. [http://militera.lib.ru/memo/russian/shulgin\\_vv/index.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/shulgin_vv/index.html)

#### Литература

##### *Обязательная литература*

##### *Учебники и учебные пособия*

○ Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069037>

○ Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/330409>

○ Брейтман, А. С. Государство и церковь в истории России: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 93 с.ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/910748>

- Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. : учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/397479>
- Кузнецов, И. Н. История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415496>
- Захаров, В. В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/426401>
- Экономическая история России с древнейших времен до 1861 года. Документы и материалы: хрестоматия /Сост. Федюнин И.В. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного педагогического университета, 2008.
- Венчание с Россией. Переписка великого князя Александра Николаевича с императором Николаем I. 1837 год. / Сост. Л.Г.Захарова, Л.И.Тютюнник. М.: Изд-во МГУ, 1999.
- Революционный радикализм в России. Век девятнадцатый. Документальная публикация/ РАН. Ин-т Рос. Истории; под ред. Рудницкой Е. Л. М.: Археографический центр, 1997.
- Семенова, Е.Ю. История государства и права России : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Семенова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 89 с. - ISBN 978-5-91612-220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1057469>
- Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1071746>
- История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1023725>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может



проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 8. Методические материалы

### 8.1 Планы семинарских занятий

#### Пояснительная записка

Семинарские занятия рассчитаны на изучение 8-ми тем. Каждое из них призвано закрепить и расширить представления студентов по одному из наиболее существенных разделов курса, а также предоставить возможность практики анализа и интерпретации наиболее распространенных мемуарных источников России.

Занятия проводятся в соответствии с предлагаемыми для каждого из них тематическими планами в форме общих устных дискуссий по итогам предварительного осмысления студентами предложенных вопросов.

При подготовке предлагается к каждому занятию составлять основываясь на самостоятельном изучении источников, письменные ответы (тезисы ответов), на эти вопросы. Желательный общий объем ответов к каждому занятию - от 2-х до 3-х страниц (не более) принтерного текста (14 кеглем).

По завершении каждого занятия ответы (тезисы) сдаются Вами руководителю семинара для проверки и вынесения общей оценки результатов Вашего участия в данном занятии. **Внимание.** Рукописные тезисы не принимаются и не оцениваются.

Основные требования к ответам (тезисам):

- Четкая структурированность в соответствии с предложенными вопросами; Наличие точных указаний на использованные источники (по правилам оформления библиографических ссылок);
- Отсутствие пространных цитат из использованных источников.

Ответы, таким образом, должны быть результатом самостоятельного обобщения и анализа материала.

Общая оценка участия студента каждым из семинарских занятий складывается из оценок его устных выступлений и письменных тезисов. Критерии - едины:

- Полнота (использования материала и освещения поставленных вопросов);
- Четкость (аргументированность, краткость, логичность ответов);
- Корректность (прежде всего - корректная форма использования источников информации).

Ответ на каждый поставленный вопрос (предусмотрены три вопроса по каждой теме) оценивается по 3-балльной системе (1 - «удовлетворительно», 2 - «хорошо», 3 - «отлично»).

Тема 1. Николай Александрович Романов - Николай II: человек и император глазами современников (1896-1917 гг.)

**Источники для изучения:**

1. Александр Михайлович [вел. кн.]. Книга воспоминаний. (Любое изд.), Гл. 11 [По изд.: М., 2008.-с. 174-194].
2. Бьюкенен Дж. Моя миссия в России: Воспоминания английского дипломата. 1910- 1918. (Любое изд.), Гл. 20. [По изд.: М., 2006-с. 209-216].
3. Кшесинская М. Воспоминания. (Любое изд.), Гл. 7-14 [По изд.: М., 1992 - с. 27-54].
4. Мосолов А.А. При дворе последнего императора. (Любое изд.), Ч. III Личность царя. [По изд.: Спб., 1992 - с. 69-90].
5. Родзянко М.В. Крушение монархии. (Любое изд.). Гл. XVI-XVII. [По изд.: Харьков, 1991 -с. 199-215].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

- I. Какие основные черты личности Николая II отмечены мемуаристами?
- II. Что сообщают мемуаристы о Николае II-м в связи с событиями: а) 1905 г.; б) 1914-1916 гг.?
- III. Как рассмотренные свидетельства мемуаристов позволяют Вам охарактеризовать роль Николая II в качестве главы государства и Вооруженных сил («верховного вождя русских армии и флота») в чрезвычайных (революционных и военных) обстоятельствах? [Необходим развернутый, аргументированный ответ].

Тема 2. Великая Русская революция: начало. (1917 г.)

**Источники для изучения:**

1. Деникин А.И. Очерки русской Смуты. Т. I, Вып. 2. Крушение власти и армии (февраль-сентябрь 1917 г.). (Любое изд.), Гл. XX-XXII. [По изд.: М., Наука, 1991. - с. 275-318].
2. Станкевич В.Б. Воспоминания 1914-1919 гг. // Станкевич В.Б., Ломоносов Ю.В. Воспоминания. / Сост. А.С. Сенин. - М., РГГУ, 1994. С. 30-45.
3. Набоков В.Д. Временное Правительство. (Любое изд.) [По изд.: «Архив русской революции» - репринт, воспр. издания 1920-х гг. - М., 1991, т. I, с. 11-77].
4. Церетели И.Г. Кризис власти. - М., «Луч», 1992, с. 218-236.

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

- I. Каковы по мнению авторитетных современников - активных участников событий - основные предпосылки кризиса и распада государственной власти в России в 1916/17
- II. Каковы по наблюдениям современников основные а) организационные;

б) субъективные обстоятельства, обусловившие неэффективность и падение авторитета Временного правительства?

III. Какие основные явления общественно-политической жизни России 1917 г. содействовали захвату государственной власти большевиками?

Тема 3. Гражданская война в России: «белые», «красные», интервенты и «прочие» (1918-1920 гг.)

**Источники для изучения:**

1. Деникин А.И. Очерки русской Смуты. Борьба генерала Корнилова. (Любое изд.). Гл. XI-XII. [По изд.: М., «Наука», 1991 - с. 117-123; 129-132].

2. Кьюдахи Дж. Архангельск: Американская война с Россией // Зброшенныя в небытие. Интервенция на Русском Севере (1918-1919) глазами ее участников. - Архангельск, 1997, с. 404-414, 416-420, 422-423, 432-433.

3. Родзянко А.П. Воспоминания о Северо-Западной Армии. - М., ИКАР. 2000. - с. 82- 83, 85-89, 91-92, 96-97, 99, 103, 105-108, 113-128, 130, 165-170.

4. Савинков Б.В. Русская Народная Добровольческая армия в походе // Савинков Б.В. Воспоминания террориста. - М., Вагриус, 2006, с. 431-448.

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

I. Какое соотношение сил «белых» и «красных» (в частности, в период боев за Петроград в 1919 г.) отмечают современники - участники боевых действий периода Гражданской войны?

II. Как относились (и практически действовали) а) к «белым» русским б) русским в целом командование и военнослужащие союзных иностранных вооруженных сил?

III. Какие ошибки и упущения в политике и практике «белых» отмечают мемуаристы?

Тема 4. Повседневная жизнь в эпоху революции и войны (1917-1920 гг.) **Источники**

**для изучения:**

1. Арбатов ЗЛЮ. Екатеринослав в 1917-1920 гг. // Архив русской революции. - репринт, воспр. изд. 1920-х гг.-т. XII. (М., 1994). - с. 85-98; 117-120.

2. Донской Р. От Москвы до Берлина в 1920 // Архив русской революции. - репринт, воспр. изд. 1920-х гг. - т. I., с. 191-220; 244-254.

3. Москва в ноябре 1919 [Свидетельства слушателей Университета им. А.А. Шанявского] // Российский архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII-XX вв., т. II/III. - М., 1992. - с. 362-376.

4. Сорокин П. Дальняя дорога: Автобиография. (Любое изд.) Гл. 8-9. («Красный террор», «Мартиролог») [По изд.: М., ТЕРРА, 1992-е. 117-132].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

I. Какие характерные черты а) общественной жизни б) личного быта эпохи революции и Гражданской войны в России 1917-1920-х гг. отмечены современниками?

II. О каких настроениях бывших подданных Российской империи - граждан Российской республики 1917-1920 гг. свидетельствуют современники?

III. Узнали ли Вы что-либо новое для себя из этих свидетельств? Если да, то что именно? Если нет, - то на чем основано Ваше знание?

Тема 5. Иосиф Виссарионович Джугашвили – Сталин: человек и глава государства глазами современников (1920-1940-е гг.)

**Источники для изучения:**

Бажанов Б. Воспоминания бывшего секретаря Сталина. (Любое изд.), Гл. 7-9 [По изд.: М., 1992 - с. 108-112, 122-153].

Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. [Воспоминания переводчика Сталина]. (Любое изд.). Ч. II, Гл. 5 [По изд.: М., 1987-с. 190-195, 204-209].

Джилас М. Беседы со Сталиным. (Любое изд.). Ч. I, Гл. 5-7; Ч. II, Гл. 2, 4; ч. III, Гл. 5, 7; Заключение. [По изд.: Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1994 - с. 45-65, 72-73; 76-80, 108-115, 125, 134-136].

4. Хрущев Н.С. Воспоминания. (Любое изд.), Гл. «Знакомство со Сталиным»; «Снова на Украине» [По изд.: М., Вагриус, 1997 - с. 21-33, 34-46].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

1. Какие черты личности И.В. Сталина отмечают эти, - лично знавшие его, - современники?

2. Какие черты Сталина - политика и фактического главы советского государства отмечают эти мемуаристы?

3. Свидетельствуют ли эти (рассмотренные Вами) источники о какой-либо эволюции личности и стиля руководства Сталина на протяжении 1920-х-1940-х гг? [Необходим аргументированный, развернутый ответ]

Тема 6. Победители: фронтовики о Великой Отечественной (1941-1945 гг.) Источники

**для изучения:**

а. Никулин Н.Н. Воспоминания о войне. - М., АСТ, 2014. с. 6-41 («Начало»; «Погостье»).

б. Самойлов Д. Памятные записки. (Любое изд.) Ч. III, из Гл.: «Странное чувство свободы»; «Серый»; «Горняшка»; «Испытание победой» [По изд.: М., 1995. - с. 185-210; 276-290].

в. Слуцкий Б.А. О других и о себе. (Любое изд.) Гл.: «Гнев»; «Героизм»; «Быт» [По изд.: М., Вагриус, 2005.-с. 19-34].

г. Чухрай Г.Н. Моя война. (Любое изд.) Гл.: «Едем» - «Пирс»; «Нам читают Приказ 227»; «Самая сильная в мире армия»; «Героизм и журналистика»; «Снова в Сталинграде» - «Госпиталь». [По изд.: М., Алгоритм, 2001, с.54-61; 91-93; 101-106; 181-193].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

i. Какие факты и явления «разных дней войны» запомнили и передали - независимо друг от друга - все авторы рассматриваемых мемуаров?

ii. О каких настроениях (собственных и своих товарищей), владевших фронтовиками, вспоминают спустя десятилетия авторы этих мемуарных источников?

iii. Узнали ли Вы что-либо новое для себя из этих свидетельств? Если да. - то что именно? Если нет, - на чем основано Ваше знание?

Тема 7. «До» и «после» войны: из истории репрессий в СССР в 1920-х - начале 1950-х гг.

**Источники для изучения:**

1. Викторов Б.А. Без грифа «Секретно»: записки военного прокурора. - М.: Юрид. Лит., 1990, с.5-28.

2. Лихачев Д.С. Воспоминания. (Любое изд.) Гл.: Красный террор; Арест и тюрьма; Кемперпункт; Кримкаб; Приезд М. Горького и массовые расстрелы. [По изд.: М., Вагриус, 2006.-е. 107-111; 131-146; 156-162; 164-176].
3. Микоян А.И. Так было. Размышления о минувшем. (Любое изд.) Гл. 23. Убийство Кирова и начало сталинских репрессий; Гл. 45. Расправа с Н.А. Вознесенским. А.А. Кузнецов и «ленинградское дело». [По изд.: М., Вагриус, 1999 - с. 316-326; 559- 568].
4. Рапопорт ЯЛ. На рубеже двух эпох: «дело врачей» 1953 года. (Любое изд.) Гл.: Как создавалось «дело врачей»; Правительственное сообщение о заговоре медиков- террористов; Освобождение. Правительственное сообщение о ликвидации «дела врачей». [По изд.: Спб, Издание «Пушкинского фонда», 2003 - с. 7-16; 173-214; 215-223].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

- a. Какие факты и явления, отмеченные мемуаристами, можно, по-Вашему, отнести к числу общих и определяющих для карательно-репрессивной политики сталинского режима 1920-х- 1950-х гг.?
- б. Засвидетельствованы ли рассмотренными источниками изменения (и какие именно?) в целях, обосновании, методах, кадровом обеспечении карательно-репрессивной политики на протяжении конца 1920-х - начала 1950-х гг.?
- с. Какие факты, сообщаемые авторами рассмотренных воспоминаний, представляются Вам наиболее важными для общей оценки внутривнутриполитического процесса в СССР 1929-1953 гг.?

Тема 8. Замыслы и результаты: реформы в СССР 1980-х гг. в освещении участников

**Источники для изучения:**

- i. Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С. Горбачева. - М., Республика, 1995. С. 92-107 (Гл. «Поиск реформаторских идей»),
- ii. Рыжков Н.И. Десять лет великих потрясений. (Любое изд.) Гл. 12 [По изд.: М., 1995 -с. 225-251].
- iii. Суходрев В.М. Язык мой - друг мой. От Хрущева до Горбачева... - М.: АСТ, 1999. С. 422-431 (Гл. «Михаил Горбачев»).
- iv. Чазов Е.И. Рок. М.: Изд. дом «ГОЭТАР-МЕД», 2001, с. 173-212. (Гл. «Последняя ступень»).

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

1. На каких явлениях, характеризовавших состояние и динамику экономики и общественной жизни в СССР второй пол. 1980 - нач. 1990-х гг. акцентируют внимание авторы воспоминаний?
2. Какие а) позитивные и б) негативные факты внутри- и внешнеполитической деятельности высшего руководства СССР 1980 - нач. 1990-х гг. отмечены в рассмотренных мемуарах?
3. Какие черты личности М.С. Горбачева и особенности («стиль») его действий в качестве главы КПСС и Советского государства негативно отразились, по мнению авторов воспоминаний, на судьбе СССР?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**9.2. Требования к выполнению рефератов:**

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК.

**Итоговая аттестация** проводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации.

### 9.3. Иные материалы

#### Перечень проблемных тем

#### **для подготовки к итоговой письменной контрольной работе по курсу**

1. «Велика и обильна», порядка же в ней...» (Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: территория, население, ресурсы; государственный строй; основные проблемы и противоречия экономического развития и социально-политической жизни).
2. «... Сильный, державный, царствуй на страх врагам...» (Внешняя политика Российской империи 1890-х - начала 1900-х гг.: приоритеты и особенности принятия внешнеполитических решений; предпосылки, причины и этапы войны с Японией; итоги войны и ее последствия для международных позиций России).
  - a. «Генеральная репетиция» 1917-го года? (Внутриполитическая ситуация в Российской империи в 1905 - начале 1907 гг.: основные предпосылки и причины дестабилизации; политические партии - претенденты на властные преференции, их программные установки и реальные действия; основные этапы и итоги политического процесса).
  - b. «Успокоение» или реформы? («Третьиюньская монархия» и столыпинские реформы в политическом контексте 1907-1914 гг.: основные особенности и противоречия политической ситуации; цель, задачи и главное организационное содержание реформ; основные итоги и важнейшие следствия).
5. «Великая», «Германская», «Империалистическая»? (Россия в Первой мировой войне: основные предпосылки и причины вступления России в войну; эволюция целей и задач России как участницы войны; основные этапы, итоги и последствия участия России в войне).
6. «Весь мир насилья мы разрушим, а затем...»? (Великая Российская революция - «начало» или «начало конца»?): предпосылки и причины; главные политические силы, участвовавшие в борьбе за государственную власть, их декларации и реальные действия; основные этапы и итоги).
  - i. «Красная Смута» или «Родовые схватки нового мира»? (Гражданская война в России в 1917-1922 гг.: предпосылки и причины; главные противоборствующие силы, их декларируемые цели и реальные действия; основные этапы и итоги).
  - ii. «Союз нерушимый [?] республик свободных Г?...» (Создание СССР: основные предпосылки и главнейшие препятствия; цели и смыслы альтернативных взглядов на развитие союзнических связей «советских» республик; основные этапы и результаты объединительного процесса).
  - iii. «Ликвидация, как класса ...» («Коллективизация сельского хозяйства» в СССР: цели и основные этапы; организационные средства; «издержки», итоги, следствия).
  - iv. «Если завтра война...» (Индустриализация в СССР: цели и ресурсы; темпы и основные этапы; основные проблемы и противоречия достигнутых результатов).

v. «На границах тучи ходят хмуро...» (Внешняя политика СССР в 1930-х гг.: основные этапы и результаты борьбы за выход из международной изоляции и равноправие в мировой экономической и политической жизни; попытки создания системы коллективной безопасности и причины их провала; результаты продолжения Западом во второй пол. 1930-х гг. политики «укрепления санитарного кордона» против СССР).

vi. «Вставай на смертный бой!» (Великая Отечественная война: причины войны; цель и задачи советского руководства и народа; основные этапы; главные факторы Победы и ее цена).

vii. Что восстановил «восстановительный период»? (СССР в 1945 - начале 1950-х гг.: официально провозглашенные цели, задачи, сроки выполнения первых послевоенных социально-экономических планов; их реальные ресурсы, темпы и итоги; внешнеполитические факторы, воздействовавшие на реализацию планов; причины и основные проявления нового ужесточения политического режима в стране).

viii. «Десталинизация» или «Оттепель»? (Социально-политическая ситуация в СССР в середине 1950-х - начале 1960-х гг.: экономические и политические результаты сталинского руководства страной и необходимость корректировки курса; использование критики сталинского режима в борьбе за высшую партийно-государственную власть; декларации, противоречия и реальные итоги перемен).

ix. На чем «споткнулись» строители коммунизма? (Противоречия социально-экономического развития СССР 1950 - 1980-х гг.: цели, задачи, главное организационное содержание экономических реформ; определяющие причины их последовательного провала; так и не разрешенные проблемы социально-экономической жизни СССР).

x. Была ли «холодной» для СССР Холодная война? (Советский союз в глобальном противоборстве сверхдержав во второй пол. 1940-1980-х гг.: главные предпосылки и причины возникновения и затягивания «холодной войны», декларируемые и реальные цели и задачи главных противников; основные этапы; «текущие затраты», потери и «общий ущерб» СССР).

Рекомендуемые пособия для самостоятельной работы:

#### I. Основные:

История России, XX век: Курс лекций. / Под ред. В.В. Минаева. 2-е изд. - М.: РГГУ. 2010.

Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник. / Под ред. А.Б. Безбородова. 2-е изд. - М.: РГГУ, 2009.

#### II. Дополнительные:

1. Кульков Е.Н., Мягков М.Ю., Ржешевский О.А. Война: 1941-1945. Факты и документы. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

2. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940: Учебн. пособие. - М.: Высш. шк, 1999.

3. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-1991 гг. - М.: РОССПЭН, 2008.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Институте восточных культур и античности кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины «История России новейшего времени»: сформировать у студентов представления об узловых проблемах и особенностях исторического развития России в новейшее время.

Задачи:

- Рассмотреть узловые проблемы новейшей истории России, выделить основные особенности развития общества в данный период;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

рассмотреть историографические дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории и дать оценку.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России
	УК-5.2.	Знать: закономерности,



	<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p>основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.  <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,  <i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности.  <i>Уметь:</i> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения.  <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды исторических источников.  <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур;  <b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.</p>
	<p>ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и</p>

		<p>объясняемые в рамках исторических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.</p>
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	<p><b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.</p>
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	<p><b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.</p>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	<p><b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами).</p>

культурных измерениях		<p><b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта;</p> <p><b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).</p> <p><b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;</p> <p><b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.  <b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.  <b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.